

Аналитическая часть

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №94 имени Л.Н.Мурысина» Московского района г. Казани
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Наименование структурных подразделений	
Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан Серия 16Л01 №0001971 Регистрационный №6162 от 03 апреля 2015г.
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А01 №0000498, регистрационный номер №3344. Выдано 08 февраля 2016г.
Реализуемые образовательные программы/уровни в соответствие с лицензией (перечислить)	Начальное общее, среднее (полное) общее образование

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №94 имени Л.Н.Мурысина» Московского района г. Казани функционирует на основании Устава. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, даёт возможность получения обучающимися общего среднего (полного) образования, подготовлен с учётом внесённых изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании». Управление общеобразовательного учреждения строго соответствует Уставу и включает в себя администрацию и органы самоуправления.

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

- учредительные документы, локальные акты, регламентирующие отношения с работниками,

- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления,
- локальные акты, регламентирующие административную деятельность,
- локальные акты, регламентирующие образовательный процесс,
- локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу,
- локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность гимназии,
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления.

Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №94 имени Л.Н.Мурысина» в своей деятельности исходит из реализации приоритетного национального проекта «Образование», законов «Об образовании» РФ и РТ, Закона РТ «О языках народов Республики Татарстан», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Программы «Образование и здоровье школьников РТ».

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных пособий. С целью контроля своевременного выполнения учебных программ администрацией школы разработана система

показателей: реализация рабочих программ по предметам; ведется мониторинг выполнения программ и результативности работы учителя в течение учебного года.

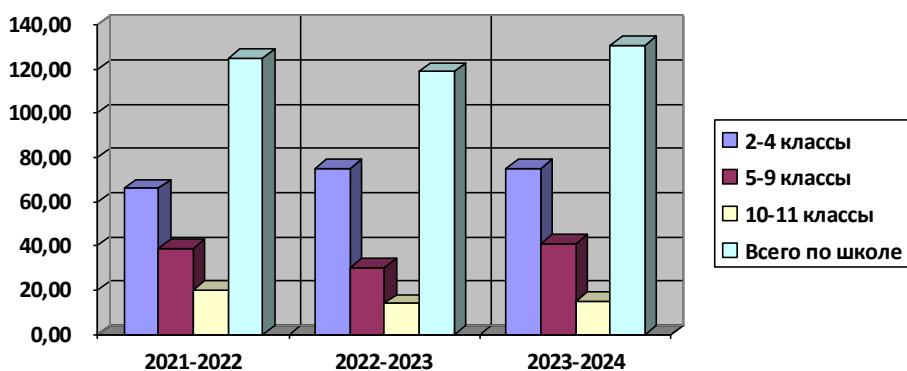
Состояние образовательного процесса, качество подготовки выпускников, соответствие содержания учебных планов и программ требованиям государственных образовательных стандартов проверяется через внутришкольный контроль. Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля учебного процесса корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождается с соблюдением принципов научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях школьных методических объединений, методического совета, в приказах директора. Уровень обученности учащихся 1-11 классах изучается и анализируется систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, по итогам полугодий, выборочно за год, проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов и классно-обобщающего контроля). Оценка знаний обучающихся обрабатывается, отслеживается мониторинг успешности каждого ученика по годам, с выходом на каждого учителя.

Наименование	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1. Количество обучающихся на <u>20.09.2023</u>	490	494	115	1099
2. Количество учащихся на <u>31.05.2024</u>	483	490	116	1089
2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	346	490	116	952
2.2. Окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	279 80,9%	294 60,0%	71 61,2%	644 67,7%
2.3. Переведены в следующий класс условно	1 0,29%	0 0,00%	1 0,86%	2 0,21%

	1-4	5-9	10-11	ИТОГ
Качество	80,9%	60,0%	61,2%	67,7%
Успеваемость	99,7%	100,0%	99,1%	99,8%

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 и 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к экзаменам: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества
Динамика показателей качества обучения
Количество отличников**



**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов
за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году в 11-х классах обучалось 58 человек, по результатам учебного года все были допущены к итоговой аттестации.

С 23 мая по 18 июня 2024 г. учащиеся 11-х классов сдавали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по следующим предметам :

Математика(профильный уровень) - 26 человек.

Математика(базовый уровень) - 38 человек

Русский язык – 58 человек

Предметы по выбору:

Литература 4 человека

Физика 5 человек

Биология 13 человек

История	12 человек
Обществознание	25 человек
Немецкий язык	4 человека
Информатика	13 человек
Химия	10 человек

По русскому языку все учащиеся преодолели минимальный порог. По сравнению с 2022/23 учебным годом средний балл по русскому языку незначительно понизился с 70,1 до 69,05 баллов. Количество человек, набравших выше 80 б - 14 человек (24%), (в 2019/2020 – 37 человек (66,1%), в 2021/2021 г.- 37 человек (66,1%), в 2021/2022 - 31 человек (63,3 %) в 2022/2023- 15 человек (28,3 %). Максимальный балл - 91 б- набрали Ильдуганов Даниил (11а) и Галеева Эльза (11б), учитель Игошина М.Г.

По математике (профильный уровень) средний балл ЕГЭ значительно повысился по сравнению с 2023 г. с 58,3 до 67,35 баллов (учителя Сырова О.В., Терешина Ю.В.). Все учащиеся преодолели минимальный порог. По математике базового уровня средняя оценка составила 4,5 б (в 2021/2022 году была 4,4, в 2022/2023 - 4,3 б). Качество составило 96,9%, при успеваемости 100%.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору, в основном выше, чем в предыдущий год, кроме немецкого языка:

Предметы	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Физика	62,3	62,1	55,6	49,8	69,2
История	65	55,4	60,7	52,8	63,9
Обществознание	70,3	61,5	66,4	60,4	57,5
Биология	63,6	53,4	66	58,7	66,77
Химия	58,5	64,4	56,9	61	65,5
Информатика	79,57	90,3	74,7	67,9	69,15
География	--	--	--	56	--
Немецкий язык	74,7	50,3	75,8	63,8	55,75
Литература	77,75	76,5	66	65,4	65,5
Средний балл (предметы по выбору)	69,9	64,2	65,3	59,5	64,2

Некоторые выпускники не прошли минимальный порог по предметам:

- по обществознанию – Петрушкин Ф., Нурутдинов Ш., Малышев Н., Костина С., Гасимова Э., Гайнутдинова Р.
- по химии – Петрова Н.
- по биологии – Гасимова Э.

Средний балл по предметам по выбору повысился с 59,5 (2023) до 64,2 (2024)

9 человек получили аттестат с отличием, подтвердив свои медали результатами экзаменов (5 ч. – золотую медаль 1 степени, 4 человека – серебряную медаль 2 степени):

Золотая медаль 1 степени

1	Валиуллина Зухра Нуровна
2	Измайлова Лия Александровна
	Галеева Эльза Динаровна
4	Уланова Ксения Артемовна
5	Сихаева Виктория Эдуардовна

Серебряная медаль 2 степени

1	Ильдуганов Даниил Максимович
2	Мукменова Алиса Равилевна
3	Макейчев Андрей Андреевич
4	Гумарова Рената Вадимовна

По распоряжению президента РФ в текущем учебном году для желающих выпускников была предоставлена возможность пересдать один из экзаменов на выбор 4-5 июля 2024. Подали заявление на пересдачу ЕГЭ по обществознанию 5 человек, по химии 1 человек:

№	ФИО обучающегося, выпускника текущего года	Предмет	Полученный балл	После пересдачи
1	Петрушкин Федор Денисович	ЕГЭ по обществознанию	26	34
2	Гасимова Эмилия Ильдаровна	ЕГЭ по обществознанию	40	36
3	Гайнутдинова Раилина Маратовна	ЕГЭ по обществознанию	30	44
4	Дербенева Елизавета Анатольевна	ЕГЭ по обществознанию	42	52
5	Нурутдинов Шамиль Рамилевич	ЕГЭ по обществознанию	38	63
6	Сафина Рената	ЕГЭ по химии	38	51

Маратовна			
-----------	--	--	--

***Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов
за 2023-2024 учебный год***

С 22 мая по 27 июня 2024 г. учащиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в основной период. Из 97 учащихся 9-х классов к экзаменам допущено 97 человек. В ГИА-9 так же участвовал Емельяненко Павел, находящийся на экстернате. Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных (русский язык, математика) и по 2 предмета учебного плана по выбору учащегося. Мустафин М (9в), Максяков А. (9б) по направлению ПМПК сдавали только два обязательных экзамена в форме ОГЭ. В этом учебном году учащиеся сдавали ОГЭ по следующим предметам:

Обязательные экзамены:

Математика – 97 человека.

Русский язык – 97 человека.

Предметы по выбору:

Предметы	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2021-22 уч.год	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год
	93 чел	87 чел	97 чел	102	97
Биология	16 человек	25	12	16	17
Обществознание	53 человека	52	39	50	31
Немецкий язык	19 человек	10	11	6	7
Информатика	20 человек	37	60	52	39
Химия	37 человек	11	51	13	32
История	5 человек	6	0	3	0
Физика	25 человека	15	14	18	18
Литература	4 человек	1	3	8	0
География	7 человек	17	3	32	40
Татарский язык					3

Традиционно большое количество учащихся выбирают обществознание, информатику. Увеличилось количество сдающих географию, уменьшилось количество выбравших химию.

Средняя оценка по русскому языку немного понизилась: с 4,58 (2023 г) до 4,39. Ученик Съемщиков Богдан (9г) первоначально сдал экзамен на «2», исправил оценку на «3» в резервный день. В результате качество составило: 91 %, успеваемость 100%. Максимальное количество верных ответов (33 б) показали 11 человек, учителя Игошина М.Г., Набиуллина А.Н. (в 2022 г.- 18 человек, в 2023 г. - 10).

По математике средняя оценка примерно осталась прежней было 4,19. (2023г.), стало 4,2 . Максяков Арсений (9б) не перешел минимальный порог. В резервный срок пересдал экзамен на «3», в результате качество составило: 91%, успеваемость 100%.

Результаты экзаменов по выбору ОГЭ 9 – 2024:

Предметы	2018/2019	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Физика	4,2	3,9	3,9	4,06	4,2
История	4,2	-	--	4,33	--
Обществознание	3,8	3,9	3,7	3,94	3,7
Биология	4,2	3,4	4,6	4,13	4,89
Химия	3,9	4,5	3,9	4,5	4,5
Информатика	4,7	4,4	4,1	4,13	4,2
Немецкий язык	3,8	4,2	3,8	3,67	4,4
Литература	5	4,0	5,0	5,0	--
География	4,29	3,9	4,33	4,09	4,58
Английский язык				5	--
Татарский язык					5
Средняя оценка по выбору	4,2	4	4,2	4,3	4,43

Максимальные баллы набрали по предметам: химия – 2 человека Селюнина В.(9а) и Подгорнова П. (9в); по географии – 6 человек Филимонова Е (9в), Краев В (9г), Кочнева Е (9г), Гургенов А., (9г), Гарипов А. (9а), Бахманова А. (9в), по биологии – 1 человек Селюнина В.(9а), по татарскому языку – Нургалиева А. (9а).

Неудовлетворительную отметку получил по обществознанию – Аханов А (9б). При повторной аттестации в резервные сроки пересдал на «3».

Средняя оценка выше прошлогоднего результата по физике, информатике, биологии, немецкому языку, географии. Незначительное понижение по обществознанию.

Средняя оценка по предметам по выбору по итогам ГИА-2024 повысилась с 4,3. (2023) до 4,43 (2024)

Все экзамены на «4и5» сдали 70 человек, качество составило 72,2%

13 человек получили аттестат с отличием,

Для Емельяненко Павла, сдающего итоговую аттестацию в форме ГВЭ был организован ППЭ на дому. Руководителем ППЭ была назначена Валеева Д.М. (учитель начальных классов), ассистентами – Борисова Н.И., Прохорова Ю.В. (учителя начальных классов), членом ГЭК – Спиридонычева А.И (учитель начальных классов). В результате экзамены по русскому языку и математике Павел сдал на «5».

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате, коллектив гимназии поставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9 и 11-х классов к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
2. Провести анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ на школьных методических объединениях и сделать выводы для дальнейшей работы, особенно по предметам немецкий язык, история, обществознание, биология, по которым наблюдалось понижение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ 2024;
3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору;
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы;
6. Учителям-предметникам организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжить проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам;
7. Продолжить разработку различных форм и методов дистанционного обучения;

8. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

Работа с одаренными детьми

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в гимназии, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- совершенствовать школьную мониторинговую систему оценки качества работы с одаренными детьми;
- отследить участие детей в муниципальном и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми через создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в плане сопровождения обучающегося;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся;
- развивать связи с вузами Казани при ведении научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В гимназии выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей. Интеллектуально одарённые дети вовлекаются в школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам для учащихся 4-11 классов. Дети принимают участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях.

В течение учебного года продолжалась исследовательская и экскурсионная деятельность на базе музеев гимназии «История Соловецких юнг» и «История гимназии», которая является основой музейной педагогики, направленной на решение задач воспитания и развития личности.

У обучающихся вызывают большой интерес интегрированные проекты по различным научным дисциплинам, что подтверждают дипломы на различных НПК и конкурсах, например, по биологии и математике учителей Сергеевой Е.А. и Сыровой О.В. экологический проект Мукменовой Алисы (11б) и Елесина Дениса (10а) на VIII республиканском конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь» занял призовое место, по результатам своей исследовательской деятельности ребята получили приглашение для участия в II Всероссийской конференции экспедиционных отрядов

учащихся ПИН РАН (Москва). Исследовательская работа Мукменовой Алисы по биологии заняла 2 место на IX Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И. Лобачевского. Интегрированный проект по физике и математике ученицы Кутузовой Вероники (8а), под руководством учителей Эткеевой М.Г. и Сыровой О.В. на Республиканской НПК «Рождественские чтения» заняли 2 место.

Ученица 11а класса Валиуллина Зухра. стала призером Межрегиональной олимпиады КФУ по биологии (учитель Сергеева Е.А.). Ученица 9а Вафина Н. стала призером Республиканской НПК «Рождественские чтения» по физике, руководитель Эткеева М.Г.

Продолжилось сотрудничество с Региональным отделением Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество» в Республике Татарстан. Обучающиеся гимназии активно участвуют в мероприятиях, проводимых Обществом.

Второй год наши ученики активно участвуют в Конкурсе детско-юношеского творчества - Института физики и Дирекции музеев КФУ «Удивительный мир космоса», представляя свое творчество, посвященное космосу, результатом стало 2 призера, под руководством Эткеевой М.Г., учителя физики, и классных руководителей участников.

В сентябре-октябре 2023 года школьный и муниципальный этапы ВСОШ по 6 предметам естественно-научного цикла были проведены на базе Центра «Сириус». 5 обучающихся стали призерами муниципального этапа олимпиады по биологии и экологии. **Биология:**

Акимова	Полина	9в	Сергеева Е.А.
Рябова	Ксения	8а	Сергеева Е.А.
Измайлова	Лия	11а	Сергеева Е.А.
Галеева	Эльза	11а	Сергеева Е.А.

Экология:

Измайлова	Лия	11а	Сергеева Е.А.
-----------	-----	-----	---------------

Измайлова Лия (11а) стала победителем Регионального этапа ВСОШ по биологии, участвовала в заключительном этапе, проходившем в г. Сочи (учитель Сергеева Е.А.).

По математике 2е учеников гимназии Фаттахова Э. (5в) и Коновалова М (4б) стали призерами муниципального тура.

По географии 2е учащихся стали призерами муниципального туре под руководством Сулеймановой С.А.

Рябова	Ксения	8а	Сулейманова С.А.
Антропов	Дмитрий	7	Сулейманова С.А.

К сожалению, по астрономии, информатике, химии и физике призеров муниципального этапа в этом учебном году не было.

Традиционно активную работу с одаренными детьми ведет кафедра немецкого языка. Тесное сотрудничество с Институтом филологии и межкультурной коммуникации КФУ позволяет участвовать в различных республиканских и всероссийских олимпиадах и научно-практических конференциях, таких как конкурс презентаций на немецком языке "Вклад немецких ученых в развитие науки в Казанском университете", Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Л.Толстого, предметная олимпиада «Язык, литература, искусство», конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...», Межрегиональный конкурс рассказов на иностранных языках «Навстречу весне», на которых учащиеся гимназии получали призовые места.

Обучающиеся школы проявили хорошие знания немецкого языка, участвуя во Всероссийской открытой акции «Tolles Diktat», которая была организована ИФИМК КФУ.

Учителя Бряхчина А.М., Соловьева М.В., работающие в младших классах, вовлекают своих учеников в изучение немецкого языка через участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах: Всероссийская олимпиада школьников «Учитель школы будущего – 2024» по немецкому языку, Межрегиональный конкурс рассказов на иностранных языках «Навстречу весне» и др.

Успешно участвовали ученики гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку: 2 победителя и 12 призеров муниципального этапа, 18 призеров регионального и республиканского этапов (учителя Самойлова Е.В., Гумарова Г.Г., Кульшина Н.Ю., Аполлонова Ю.А., Салахова Л.К., Соловьева М.В.).

Призеры Республиканской олимпиады, учащиеся 7-8 классов :

1.	Волкова	Мадина	8	Кульшина НЮ.
2.	Федотова	Ася	7	Соловьева М.В.
3.	Барашева	Азалия	8	Соловьева М.В.
4.	Валиев	Ранэль	8	Самойлова Е.В.
5.	Прохоров	Артем	8а	Самойлова Е.В.

6.	Федорова	Арина	7	Бряхчина А.М.
7.	Гринин	Ярослав	8б	Соловьева М.В.
8.	Рябова	Ксения	8а	Салахова Л.К.

На Региональном этапе Всероссийских олимпиад школьников, в котором участвовали учащиеся 9-11 классов, призерами олимпиады по немецкому языку стали:

Призеры: -

1.	Закирова	Самира	10	Матвеева М.Ю.
2.	Матвеева	Софья	9в	Гумарова Г.Г.
3.	Валиуллина	Зухра	11а	Самойлова Е.В.
4.	Сафина	Рената	11а	Самойлова Е.В.
5.	Рындov	Ярослав	11а	Самойлова Е.В.
6.	Лемпферт	Элена	9в	Апполонова Ю.А.
7.	Валиуллова	Самира	10	Гумарова Г.Г.
8.	Антонюк	Софья	10	Гумарова Г.Г.
9.	Хайруллина	Далида	10	Гумарова Г.Г.
10.	Фахрутдинова	София	10	Апполонова Ю.А..

В заключительном туре олимпиады по немецкому языку участвовала ученица 9в класса Лемпферт Элена, которая заняла призовое место, учитель Апполонова Ю.А.

Работа с участниками всех этапов олимпиад проводится по личным планам работы с одаренными детьми учителями предметниками.

Ежегодно успешно выступают на региональном этапе Всероссийских олимпиад по немецкому языку. Отработана система подготовки к олимпиадам у учителей немецкого языка Гумаровой Г.Г., Самойловой Е.В, Апполоновой Ю.А..

В течение всего учебного года членами ШМО учителей русского языка и литературы ведётся систематическая работа с одарёнными детьми по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям. Результаты прошедшего учебного года таковы: ученица 9в класса Матвеева Софья стала призером Регионального этапа ВСОШ по литературе (учитель Набиуллина А.Н.), Давлетшин Е (7б) стал призером муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (учитель Набиуллина А.Н.). Под руководством Набиуллиной А.Н. ученики гимназии Матвеева С. (9в) и Садофеев А.(10а) стали призерами Фестиваля «От Пушкина до наших дней».

Призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе стали:

Барышева	Азалия	8	Логинова И.Е.
Матвеева	Софья	9в	Набиуллина А.Н.
Владимирова	Дарья	11а	Игошина М.Г.

В этом учебном году продолжилась активная работа кафедры учителей истории и обществознания: призерами муниципального этапа ВСОШ стали: по обществознанию Хисматуллин Р.(9б), учитель Сафина Г.И., по истории Прохоров А (8а), учитель Хопочкина К.В.

Исследовательская работа Козловой Е.(5а), учитель Ногманова Н.Л., отмечена дипломом 3 степени на Городской НПК «Мир науки». Дипломом 3 степени на IX Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И. Лобачевского была отмечена исследовательская работа Трушиной Марии (5а), Маша так же стала победителем Городской олимпиады по Основам духовно-нравственной культуры народов России, учитель Ногманова Н.Л.

Ильдуганов Даниил (11а) стал победителем Межпредметной олимпиады КФУ «Экономика стран мира», учитель Сафина Г.И.

Ученица 8в класс Алексеева Е. стала призером Межрегионального исследовательского конкурса для школьников Удмуртии и Татарстана «Герои народа – герои страны», учитель Хопочкина К.В.. Команда 10а под руководством Хлопочкиной К.В. стала призером Весеннего интеллектуального фестиваля «ЭнергоВесна».

В связи с возросшим вниманием к развитию финансовой грамотности, учителя истории и обществознания организовали участие обучающихся 5-11 классов в онлайн-уроках по финансовой грамотности и безопасности и участие в онлайн-олимпиадах по данной теме. Ученики проявили большой интерес и активно участвовали в олимпиадах, показывая хорошие результаты владения информацией по вопросам финансовой грамотности.

Учителя татарской кафедры вовлекают обучающихся в исследовательскую деятельность по татарскому языку и истории татарского народа. Активно ученики гимназии приняли участие в Республикаской олимпиаде по татарскому языкознанию им. Героя России М.Ахметшина. 4 ученика гимназии стали призёрами Республиканского творческого конкурса «В созвездии А.С. Пушкина и Г.Тукая».

Учителя татарского языка, работающие в начальных классах, активно привлекают своих учеников к участию в различных конкурсах о олимпиадах по татарскому языку: Городской Конкурс «Сәләтле буын» («Талантливое поколение»), Республикаанская Олимпиада «Эрудит» по татарскому языку, Городской Конкурс стихов на татарском языке Йолдыз Шарапова, Всероссийский конкурс “Язык-душа

народа ” , в которых ребята активно участвуют, становятся призерами и победителями. Ученица 9а класса Нургалиева А. стала неоднократной победительницей и призером в НПК различного уровня под руководством учителей татарского языка Гусмановой С.М. и Нургалиевой Г.М.:

XIV Городской научно-исследовательская конференция имени К.Д.Ушинского

VII Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Л.Толстого

XXII Рождественские чтения

XXVIII открытая научно-практическая конференция “Мир науки”

II Всероссийской НПК исследовательских и творческих работ имени Радифа Гаташа (Р.К.Гатауллина) “Мин дөнъяга хисләрем һәм мәхәббәт аша карыйм”

Учителя начальной школы продолжают активно сотрудничать с Республиканским олимпиадным центром, который предлагает разнообразные олимпиады и конкурсы для детей младшего школьного возраста. Ученики с 1 по 4 классы становятся призерами и победителями таких конкурсов, как «Эрудит» (русский язык, математика, окружающий мир и др.), Математический марафон», «Эверест» и др. Особенно интересно ребятам участвовать в командных конкурсах, где они становились победителями и призерами: команда 3б класса под руководством Поздняковой О.А. стала призером Республиканских конкурсов среди команд школьников 1 – 6 класса «Звезда» и «Интеллект», призерами Республиканского конкурса среди команд школьников «Одна команда» стали команды 3а класса (кл.руководитель Хусаинова Р.Р.), 3в класса (кл.руководитель Пилюгина И.О.), 4б класса (кл.руководитель Панкратова Л.В.).

Наши ученики становятся победителями и призерами олимпиад, которые организует Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей г. Казани: «Умка», «Магистр счета», «Техника чтения».

Ученик 1а Шафиков Даниэль стал призером Республиканского конкурса исследовательских работ «Юный исследователь», учитель Прохорова Ю.В.

Также активно участвуют ученики начальных и 5-7 классов в республиканских олимпиадах по различным предметам Winkid, которые проводятся в КФУ. В этом учебном году 24 человек стали призерами, победителями и абсолютными победителями олимпиады по предметам математика, русский язык, окружающий мир, обществознание, татарский язык.

Обучающиеся гимназии продолжают активно участвовать в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?».

Но наряду с положительными результатами реализации программы «Одаренные дети» есть проблемы. Слабо развиваются связи с вузами Казани в плане привлечения преподавателей к руководству научно-исследовательской деятельности. Необходимо повышать уровень конкурсов и конференций для участия - всероссийские и

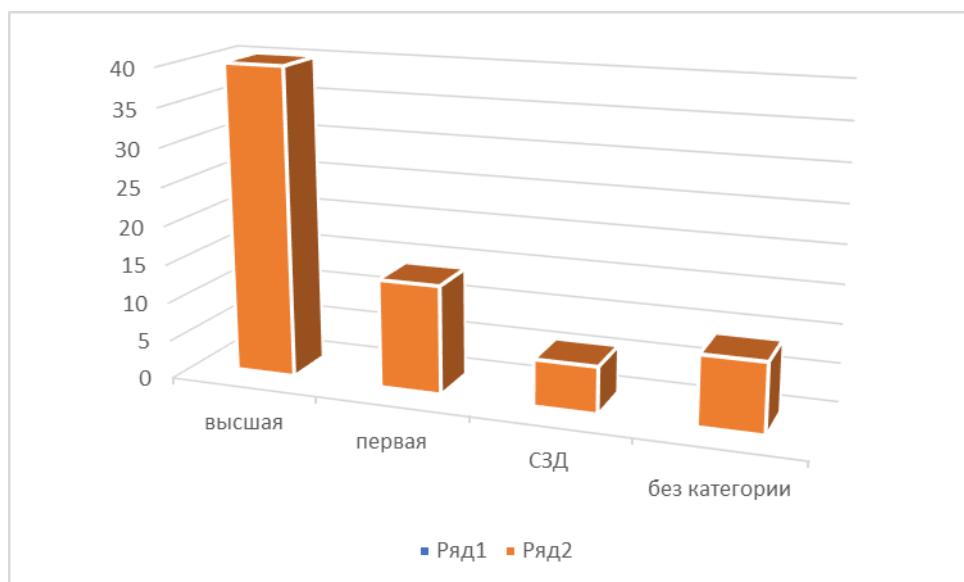
международные. Остается актуальной для остальных учителей – предметников задача усовершенствования системы подготовки учащихся к муниципальным и республиканским олимпиадам, особенно по таким предметам, по которым несколько лет не было призеров ни на муниципальном, ни на региональном этапах (химия, физика, информатика, астрономия). Некоторые учителя слабо обращают внимание на работу с одаренными детьми: Васильева Н.В., Евтюгина Г.Л., Абзалова Д.И., Терешина Ю.В.

Итоги аттестации педагогических кадров
МБОУ «Гимназия № 94 имени Л.Н.Мурысина»
2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году педагогическую аттестацию прошли 12 учителей гимназии. Среди них, высшую категорию подтвердили 3 человека (Гусманова С.М., Мелентьева В.В., и Сафарова Л.З) получили 5 человек (Медведева М.М., Набиуллина А.Н., Панкратова Л.В., Биккинина Э.Н. и Алиева Ф.Н.) 2 человека подтвердили имеющуюся первую категорию, (Титова Т.В. и Сафина Г.И.) и 1 человек получил первую категорию впервые (Евтюгина Г.Л.) 1 человек прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности (Яковлева Н.М.)

Таким образом, на 2024-2025 учебный год мы выходим со следующими результатами:

**Наличие квалификационных категорий
педагогических работников гимназии**
2024-2025 учебный год



Высшая категория 40 человек, первая 14 учителей, 5 учителей имеют соответствие занимаемой должности и 6 учителей у нас пока не аттестованы. Итого аттестованы 55 человек, что составляет 84 % от общего количества. Это на 12 процентов выше, чем в прошлом году! Отличный результат!

Планирование аттестации педагогических кадров.

В 2024-2025 учебном году планируют педагогическую аттестацию 14 учителей гимназии. Из них высшую категорию претендуют подтвердить 8 человек, 3 человека планируют получить высшую категорию в первый раз, и 3 учителя планируют получить первую категорию впервые.

Список аттестующихся учителей

в 2024 -2025 учебном году

№ п/п	ФИО	высшая	первая
1	Борисова	+	
2	Михалева	+	
3	Ногманова	+	
4	Пилигина	+	
5	Прохорова	+	
6	Самойлова	+	
7	Сулейманова	+	
8	Хлопочкина	+	
9	Сомова	+	
10	Салахова	+	
11	Бряхчина	+	
12	Валиуллина		+
13	Карбанинова		+
14	Рахмани		+

Справочный анализ квалификационных категорий педагогических кадров МБ

ОУ «Гимназия № 94 имени Л.Н.Мурысина» 2019-2024 г.г.

уч. Год	высшая	первая	СЗД	без категории	всего
2019-2020	19/27%	34/48%	11/15%	6/8%	70

Ис
ходя из
данных
таблицы

2020-2021	21/ 30%	28/40%	8/11%	14/19%	70
2021-2022	24/ 33%	25/35%	11/15%	11/15%	71
2022-2023	26/ 37%	25/ 36%	9/12%	10/14%	70
2023-2024	40/ 61%	14/21%	6/9%	9/13%	65

, можно сделать вывод:

В гимназии прибавилось количество молодых специалистов и увеличилось число учителей высшей квалификационной категории на 24 процента, что говорит о достаточно высоком качественном составе учителей гимназии.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА

В 2024 году прошли *курсовую систему* повышения квалификации 16 человек.

Учителя, работающие в нашей гимназии постоянно повышают свой квалификационный уровень не только на базах наших университетов для развития педагогических кадров, а также выбирают различные дистанционные курсы по своему профилю и совершенствуют свои знания и методику преподавания, что естественно положительно оказывается на качестве обучения учащихся.

Список учителей, прошедших курсовую подготовку в 2024 году

№	ФИО	Профильные курсы	Читат/функция грамотность
1	Васильева Н.В.	29.01 - 10.02	22.01 - 26.01
2	Карбанинова А.Е.	06.02 – 15.02	11.03 – 15.03
3	Нургалиева Г.М.	15.04 -26. 04	29.01 – 02.02
4	Биккинина И.Н.	15.04 -26. 04	29.01 – 02.02
5	Зарипова А.М.	15.04 -26. 04	29.01 – 02.02
6	Сырова О.В.	23.09 – 4.10	25.11 - 29.11
7	Кузьменко Л.Л.	09.10 – 18.10	22.04 – 26.04
8	Спиридонычева Н.В.(зав)	25.10 –0 1.11	--
9	Еремин А.М.	05.11 – 15.11	28.10 – 01.11
10	Апполонова Ю.А.(нем)	11.11 – 22.11	25.11- 29.11
11	Самойлова Е.В.	11.11 – 22.11	25.11- 29.11
12	Бряхчина А.М.	11.11 – 23.11	24.06 – 28.06
13	Владимирова (зав)	1.11.- 23.11	--

14	Михалева Л.М.	13.11 – 22.11	22.04 – 26.04
15	Прохорова Ю.В.	13.11 – 22.11	22.04 – 26.04
16	Зиннатова И.Р.(инф)	25.11 – 07.12	17.06 – 21.06

Кандидаты на курсы повышения квалификации в 2025 году

№	ФИО	Профильные курсы	Читат/функция грамотность
1	Яковлева Н.М.	21.01-30.01	7.04-11.04
2	Набиуллина А.Н.	27.01-8.02	17.03-21.03
3	Абзалова Д.И	4.02-14.02	17.02-21.02
4	Эткеева М.Г.	5.02-14.02	7.04-11.04
5	Терешина Ю.В.	10.02-22.02	10.03-14.03
6	Павлов Андрей	18.02-27.02	10.02-14.02
7	Сафина С.И.	11.03-20.03	15.09-19.09
8	Сафина Г.И.	17.03-29.03	24.02-28.02
9	Логинова И.Е.	17.03-28.03	14.04-18.04
10	Рахмани С.Р.	27.05-05.06	-
11	Апполонова Ю.А.(завуч)	10.11-21.11	-
12	Ногманова Н.Л. (завуч)	10.11-21.11	-
13	Гумарова Г.Г.	10.11-21.11	24.03-28.03
14	Соловьева М.Ю.	10.11-21.11	24.03-28.03
15	Зиннатова И.Р.	12.11-21.11	-

Профессиональный уровень учителей гимназии

Кандидат наук : 1

Заслуженный учитель РФ : 1

Заслуженный учитель РТ : 5

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» : 1

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» : 3

Нагрудный знак « За заслуги в образовании РТ» : 15

Победы в профессиональных конкурсах

“Наш лучший директор” : 1

Приоритетный национальный проект «Образование»: 8

«50 инновационных идей» : 2

«Наш лучший учитель» : 19

«Педагогический дебют» : 2

«Учитель –мастер» : 2

«Учитель—эксперт» : 4

«Педагог– психолог» : 1

«Учитель-ветеран» : 1

«Учитель родного языка и литературы» : 1

«Учитель-предметник»: 2

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы гимназии является методическая работа.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит научно-методическому совету. Членами методического совета являются заведующие предметными кафедрами, руководители творческих групп.

Система управления и руководства строится на демократических принципах, самоуправления, поощрения инициативы, самостоятельности, гласности, предпочтение отдается не контролю, а творчеству, методической работе.

Методическая служба оказывает помощь учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, включает учителей в творческий педагогический поиск, анализирует и оценивает педагогическую деятельность, планирует и организовывает ПД, развивает современный стиль педагогического мышления.

Воспитательная работа

В гимназии реализуется Программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Практическая реализация осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- **«Школьный урок».**
- **«Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- **«Здоровое поколение».**

В гимназии реализуется программа «Здоровое поколение», ориентированная на здоровый образ жизни, формирование у учащихся здоровье направленного мышления, гуманистических, нравственных, национальных ценностей, подготовке здоровой, социально адаптированной личности.

Основной целью Программы является формирование установки на здоровый образ жизни, на уменьшение поведенческих факторов риска, опасных для здоровья.

Задачи, реализуемые программой:

- Сформировать мышление учеников, учителей и родителей, направленное на здоровый образ жизни;
- Научить школьников ответственно относиться к своему здоровью;
- Создать базу знаний и практических навыков, позволяющих идти по пути укрепления здоровья и развития гармоничной личности.

Реализация программы осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация работы по профилактике асоциальных явлений.
- Профилактическая работа по предупреждению ДТП среди учащихся.
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся через внеурочные и внеклассные мероприятия.
- Отработка системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Привлечение родителей в реализацию планов гимназии по содействию здоровью учащихся.
- Работа психологической службы гимназии.

Основой профилактической работы является принцип индивидуального подхода к проблемам учащихся. Учащиеся «группы риска» находятся под пристальным вниманием администрации гимназии и классных руководителей. На этих учащихся составляются карты индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения, где отражается коррекционная работа с подростком, даются рекомендации психолога по коррекции поведения.

№	Профилактическая работа	Кол-во
1.	Проведено заседаний Совета профилактики	11
2.	Обсуждено учащихся на Совете профилактики	38
3.	Проведено педсоветов	1
4.	Проведено совещаний членов администрации при директоре	10
5.	Проведено индивидуальных бесед с инспектором ПДН	5
6.	Проведено индивидуальных бесед с учащимися ЗДВР	34
7.	Выход родительского комитета к семьям	3
8.	Посещены классными руководителями семьи учащихся на дому	128
9.	Проведены индивидуальные беседы с родителями	24
10.	Проведено классных часов на правовую тематику	108

• «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

- **«Самоуправление»**

Большая роль в гимназии отводится ученическому самоуправлению, так как данная форма общественной жизни, позволяет формировать у обучающихся способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешение конфликтов.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

- **«Детские общественные объединения».**

В гимназии действует отряд ВВПОД «Юнармия» учащихся 7-11 классов и Детская организация «Фрегат» учащихся 2-8 классов.

Основой военно-патриотического движения «Юнармия» являются важнейшие ценности – любовь и уважение к Родине, понимание личной ответственности, дисциплина, умение принимать решения и работать в команде при выполнении поставленной задачи. «Юнармия» стала объединяющей силой для детей и молодежи России.

Инициатором создания отряда Юнармии в нашей гимназии стал ее выпускник, начальник Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации, первый заместитель Министра обороны Российской Федерации, Герой России, Генерал армии Валерий Васильевич Герасимов. 1 сентября 2016 года в гимназии №94 состоялась торжественная церемония принятия клятвы юнармейцев: 100 учащихся 8-9 классов первыми в городе Казани вступили в ряды Юнармии. Наши юнармейцы активно участвуют в соревнованиях и военно-спортивных играх, занимая призовые места. Юнармейский отряд является почетным участником торжественных мероприятий, форумов, митингов и профильных смен в центре «Патриот».

На протяжении 7 лет отряд «Юнармии» гимназии участвует в параде Великой Победы на площади Тысячелетия в городе Казани. Многие юнармейцы удостоены наградами «Юнармейская доблесть» - 1.2 и 3 степени.

- **«Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

- «**Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

- «**Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии .

- «**Школьные медиа»**

Одним из направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося.

- «**Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

В гимназии разработан и реализуется в течение года план спортивно- массовой работы. В план входят основные спортивные соревнования района и гимназии. Большое влияние на формирование здорового образа оказывают внеурочные и внеклассные мероприятия. Уже традиционными в гимназии стали такие мероприятия: дни здоровья, классные часы по формированию ЗОЖ, посещение катков, походы в лес, загородные экскурсии (каникулы), посещение музеев.

№	Соревнования	Место
1	Районный Легкоатлетический кросс (д)	3
2	Городской Легкоатлетический кросс (ю)	7
3	Районные соревнования по мини Мини-футболу	4
4	Районные соревнования по баскетболу (ю)	4
5	Районные соревнования по баскетболу (д)	2
6	Районные соревнования по шахматам	1
7	Районные соревнования по плаванию (д)	2
8	Районные соревнования по плаванию (ю)	3

9	Районные соревнования по волейболу (д)	2
10	Районные соревнования по легкой атлетике (ю)	3
11	Районная легкоатлетическая эстафета (д)	4
12	Городская легкоатлетическая эстафета (д)	3
13	Районные соревнования по легкой атлетике (д)	2
14	Районные соревнования по бадминтону (ю)	2
15	Районные соревнования по бадминтону (д)	1
16	Кубок Мэра по бадминтону (д)	3м 9-11 4м 5-8
17	Городская олимпиада по физической культуре (Ионов А.)	призер

Работа школьного психолога осуществлялась по нескольким направлениям:

Психодиагностика;

Психопрофилактика

Психологическое консультирование;

Психологическое просвещение.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

4. Психологическое просвещение:

- Выступление на школьном совещании с целью ознакомления с психологическими признаками отклоняющегося и суициdalного поведения
- беседы с педагогами Как помочь подростку учиться;

- Методические рекомендации «Как подготовить ребенка к обучению в начальной школе»;

-Беседы с классными руководителями «Трудности подросткового возраста»;

-Психология воспитания в семье;

5.Методическое направление

1. Организация и методическая подготовка к диагностикам, к проведению семинаров, консультаций, составление планов

2. Обработка данных проводимой диагностики.

3.Участие в семинарах педагогов-психологов.

4. Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой

5. Оформление документации по итогам работы

6. Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями школы и родителями.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Библиотека имеет читальный зал, книгохранилище. Библиотека обладает общим фондом единиц. В библиотеке имеется компьютер с базой данных всей литературы и формулярами читателей, собраны также аудио, компакт-диски, видеокассеты, используемые в учебном процессе. Гимназия имеет доступ к ресурсам Internet.

Учебники, используемые в образовательном процессе гимназии, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерствами образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	12
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	35864
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	6000
Общее количество экземпляров художественной литературы	12995
Количество компьютеров в библиотеке	2

Материально-техническая база.

Материально-техническая база гимназии соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ. Медико-социальные условия

соответствуют санитарным правилам и нормам (заключение санитарно-эпидемиологической службы 16.11.20.000.М.001872.06.06 от 16.06.2006г регистрационный номер 0517723). Современная школьная инфраструктура

№ п/п	Критерий	Значение
1	Общее количество компьютеров в учреждении	233
2	Из них ноутбуков для учителей	65
3	Количество компьютеров в учреждении, объединённых в локальную сеть	33
4	Количество компьютерных классов	2
5	Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	223
6	Количество предметных кабинетов, имеющих интерактивные доски	26
7	Количество предметных кабинетов, имеющие экран и видеопроекторы	23
8	e-mail: G94.kzn@tatar.ru	

Достижения гимназии

- Гимназия вошла в «500 лучших школ России»-2015,2016,2017
- Гимназия вошла в «200 лучших образовательных учреждений РФ 2017»
- Лучшая образовательная организация РТ – 2017
- Лауреата Всероссийского Конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2018»
- Победитель Республиканского конкурса «Успешная школа» 2018г.
- Лауреат-Победитель Всероссийского Конкурса «Всероссийский публичный смотр среди образовательных организаций. Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» 2019г
- Лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования», 2020г.